附件2

**2016年微课教学设计竞赛（初赛）评分表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师** |  | **单位** |  | **课题** |  | | | | | **项**  **目**  **得**  **分** |
| **评价**  **项目** | **评估内容** | | | | | **权重分数** | **评价结果** | | |
| **A** | **B** | **C** |
| 选题  价值 | 1.选取教学环节中某一知识点、技能点作为选题，针对教学中的常见、典型、有代表性的问题或内容进行设计，类型包括但不限于：教授类、解题类、答疑类、实验类、活动类。选题尽量“小而精”，具备相对独立性、完整性、示范性、代表性，能够有效解决教与学过程中的重点、难点问题。 | | | | | 5 | 5 | 3 | 2 |  |
| 教学  目标 | 2.明确(目标清晰、具体，可实现) | | | | | 15 | 5 | 3 | 2 |  |
| 3.恰当(符合专业（课程）特点和学员实际) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 4.全面(体现知识、能力、素养) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 教学  方法 | 5.教学方法选择恰当(结合教学资源特点及学员、教师实际，教学方法多样，一法为主，多法配合，优化组合) | | | | | 10 | 5 | 3 | 2 |  |
| 6.运用教学手段得当(根据实际需要，教具、学具、软硬件并举) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 教学  程序 | 7.教学环节设计合理(有层次，结构合理，过渡自然) | | | | | 30 | 10 | 8 | 6 |  |
| 8.教学环节中小步骤设计具体(根据实际需要有些教学环节中有小步骤设计，教学环节或小步骤时间分配合理) | | | | | 10 | 8 | 6 |  |
| 9.教学程序设计巧妙(体现在教学过程中和方法运用上新颖独特，符合学员的认知规律和特点，有艺术性) | | | | | 10 | 8 | 6 |  |
| 教学  设计 | 10.教学思路清晰(有主线，内容系统，逻辑性强) | | | | | 40 | 5 | 3 | 2 |  |
| 11.以旧引新(寻找新旧知识的关联和切入点，注重知识的发生发展过程) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 12.突出重点(体现在目标制订和微课设计之中) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 13.突破难点(体现在知识点、技能点的处理方面) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 14.精讲巧练(体现以思维、技能训练为核心) | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 15.体现知识、技能形成过程，符合学员的认知规律 | | | | | 5 | 3 | 2 |  |
| 16.体现现代教育思想的六种意识(目标意识、主体意识、训练意识、情感意识、创新意识、效率意识) | | | | | 10 | 8 | 6 |  |
| 合 计 | | | | | |  | | | | |