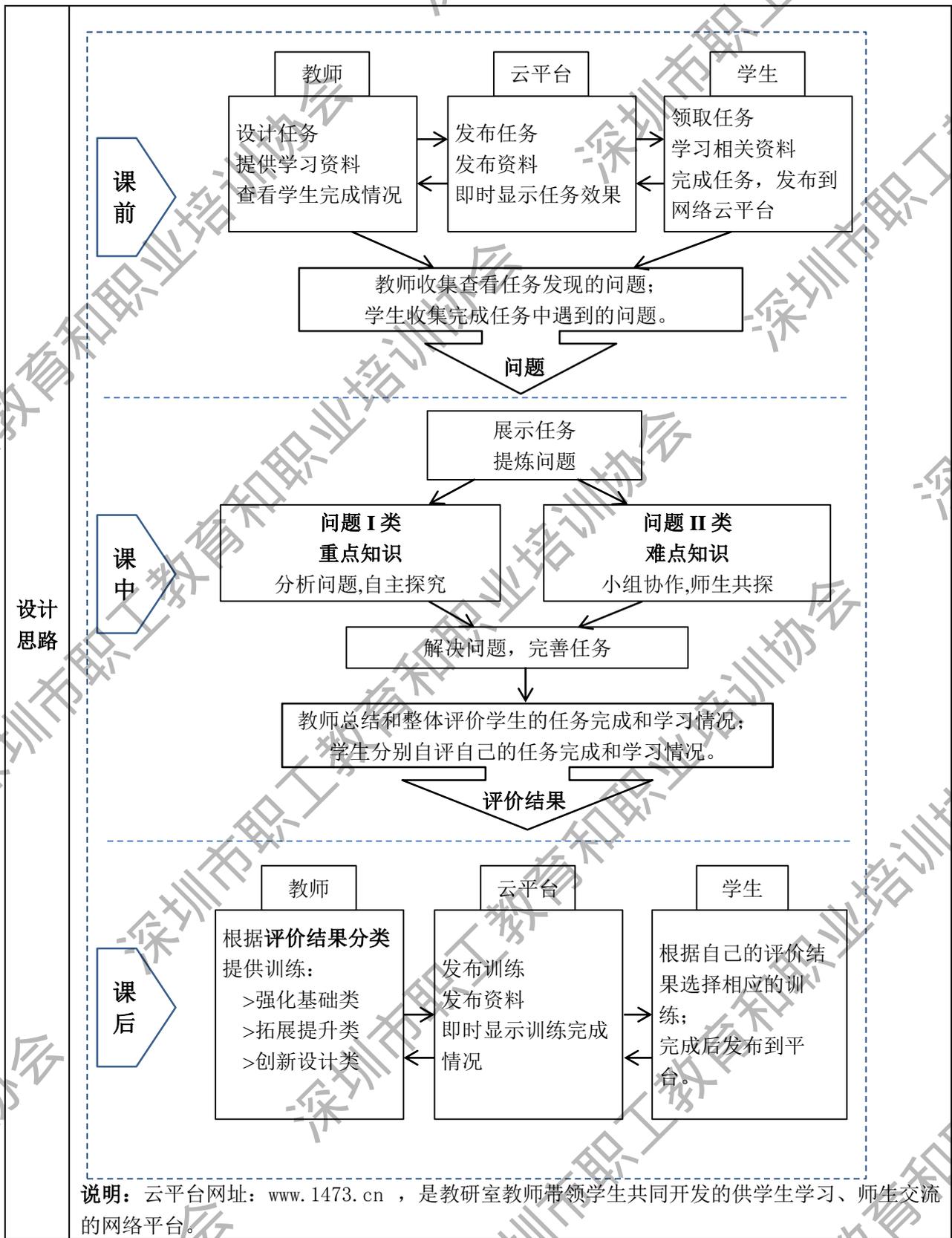


教学设计文案

授课教师姓名	张欣悦	设计方案名称	网页实用动画设计									
知识点或技能点	<p>知识点:</p> <p>1、理解 HTML 页面中元素位置的概念</p> <p>2、掌握 setTimeout、setInterval 函数的使用方法</p> <p>技能点:</p> <p>1、掌握移动元素位置的方法</p> <p>2、学会设置时间递增量</p>											
知识点或技能点来源	<p>所属专业: 互联网技术 课程名称: 《JavaScript 程序设计》</p> <p>适用对象: 计算机专业的学生 选用教材: 《JavaScriptDOM 编程艺术》</p>											
教学技术及工具	<p>教学技术: 以翻转课堂为主，配合使用任务驱动法、分组教学法、探究教学法等教学方法。</p> <p>教学工具: 多媒体机房、互联网环境、电子教室、校园网互动平台</p>											
设计思路	教学内容分析	<p>整体课程分析:</p> <p>《JavaScript 程序设计》课程根据该语言的特点，将课程设计为两个主体项目：网页综合特效设计和 JS 小游戏开发。</p> <p>1、网页综合特效设计：带领学生设计一个网站的首页、一级页面和二级页面。主要包含一系列网页特效，如动态的菜单、浮动的广告等，为页面增添的绚丽的动态效果，使网页内容更加丰富、活泼。</p> <p>2、JS 小游戏开发：带领学生学习 JQuery、Canvas 等知识的同时设计一个小游戏。</p> <p>本次课内容分析:</p> <p>本次课的内容为课程整体项目一“网页综合特效设计”中的一个子任务。</p> <p>1、前期已学习：HTML DOM 的常用方法和属性</p> <p>2、本次课的任务：通过 JS 操作 DOM 完成一个网页图片动态切换的效果。重点介绍 setTimeout 函数的使用，以及当具体网页动画设计完成后对函数的抽象。</p> <p>3、难易程度：本次学习任务难度适中，但应用性较强。</p>										
	学生情况分析	<p>知识方面:</p> <p>1、学生已经完成 JS 对 DOM 的操作知识的学习；</p> <p>2、学生已经会使用 JS 中的部分函数，对函数的概念很清楚；</p> <p>3、学生已经在老师的带领下完成了难度适中的任务：图片库的设计。</p> <p>能力方面:</p> <p>1、学生能跟据老师的指导完成一些小任务；</p> <p>2、学生会自主上网查询资料；</p> <p>3、学生的逻辑思维能力较弱，自主分析问题的能力不够。</p> <p>可能存在的问题及解决办法:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>存在的问题</th> <th>解决办法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基础能力差异大</td> <td>1、小组团队协作，将学习能力好的同学安排到各个组担任组长，把握小组的整体进度；</td> </tr> <tr> <td>毫无规划的完成任务</td> <td>2、教师发放全面的任务资料。资料的覆盖面要广，既要让能力强的学生有提高的空间；也要涵盖基础知识，供基础差的学生学习。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1、教师设计任务安排表和任务完成进度表，要求学生以小组为单位在开始任务前先进行任务的分析和规划；</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2、设计了任务评价表，各小组在完成的任务后，根据小组成员的完成情况，组员相互评分，最后再总结。</td> </tr> </tbody> </table>		存在的问题	解决办法	基础能力差异大	1、小组团队协作，将学习能力好的同学安排到各个组担任组长，把握小组的整体进度；	毫无规划的完成任务	2、教师发放全面的任务资料。资料的覆盖面要广，既要让能力强的学生有提高的空间；也要涵盖基础知识，供基础差的学生学习。		1、教师设计任务安排表和任务完成进度表，要求学生以小组为单位在开始任务前先进行任务的分析和规划；	
存在的问题	解决办法											
基础能力差异大	1、小组团队协作，将学习能力好的同学安排到各个组担任组长，把握小组的整体进度；											
毫无规划的完成任务	2、教师发放全面的任务资料。资料的覆盖面要广，既要让能力强的学生有提高的空间；也要涵盖基础知识，供基础差的学生学习。											
	1、教师设计任务安排表和任务完成进度表，要求学生以小组为单位在开始任务前先进行任务的分析和规划；											
	2、设计了任务评价表，各小组在完成的任务后，根据小组成员的完成情况，组员相互评分，最后再总结。											

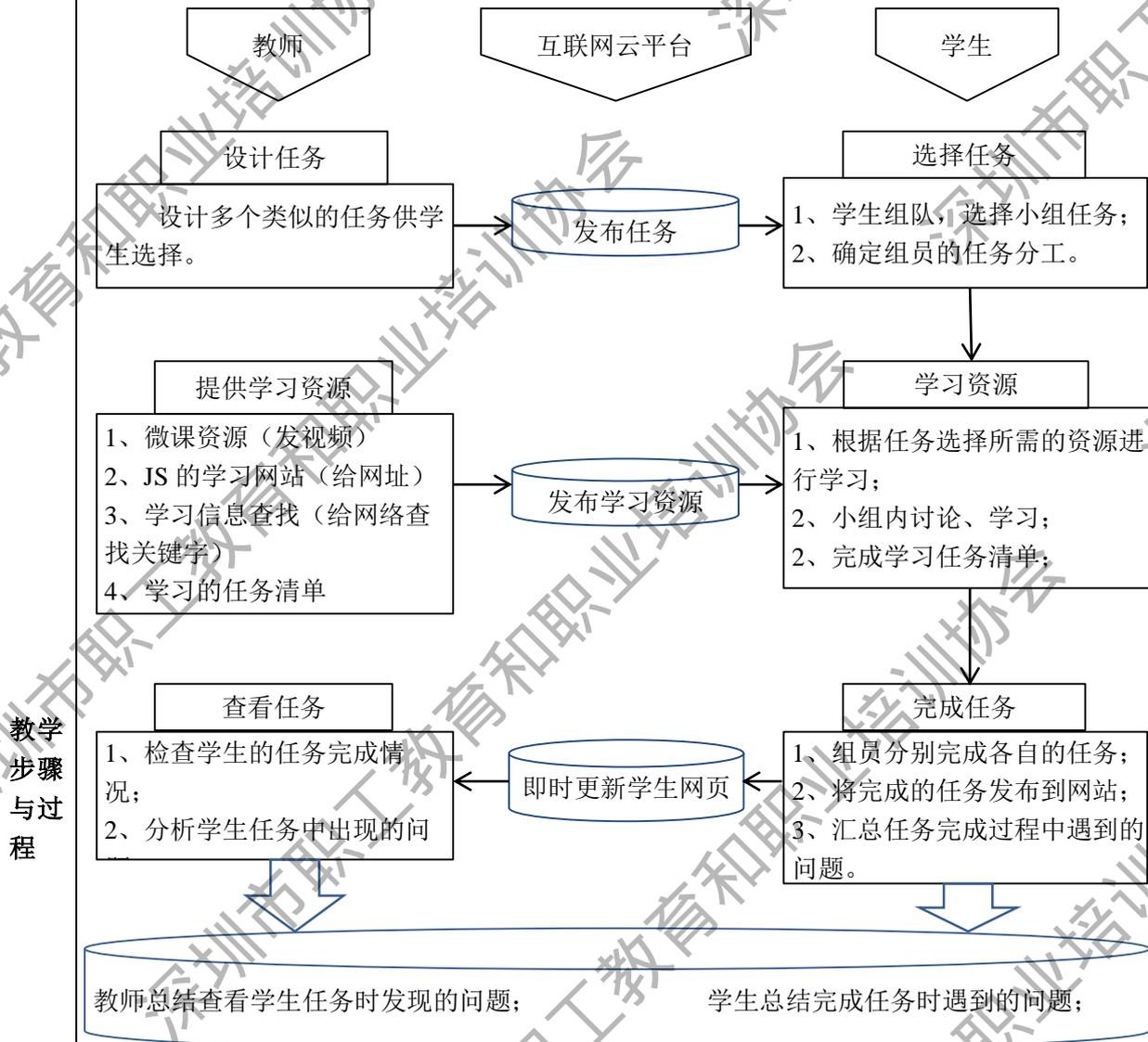


教学设计	
	内容
教学目的	知识目标: 1、掌握 JS 中 setTimeout 函数和 setInterval 函数的使用; 2、掌握通过 JS 移动网页元素的方法; 3、会使用 JS 的函数设计简单的网页动画; 4、会对错误的代码进行调试;

	<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生自主学习的能力; 2、培养学生自主查询资料的能力; 3、锻炼学生思维,培养学生自主解决问题的能力; <p>职业素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能用符合职业规范的方式来编写 js 代码; 2、培养学生的团队精神,能协作学习、协作完成任务;
<p>重点\难点及解决方法</p>	<p>重点: 会使用 JS 的方法来移动网页元素 解决方法: 该重点主要是 JS 具体函数的应用,在理解函数设计原理的基础上多使用即可。</p> <p style="text-align: center;"> 课前自学—任务应用—课中讨论—课中复习—课后再训练 </p> <p>难点: 会使用 JS 函数设计简单的网页动画 解决方法: 该难点学生针对某个具体任务所要进行的具体分析以及解决问题的能力锻炼。</p> <p style="text-align: center;"> 课前导入任务—课前自主探究—课前发现问题—课中指导教学构建新知—课中解决问题—课后拓展应用 </p>
<p>课前任务设计 (对应课前学习任务清单)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、下载并查看教学用的素材: www.1473.cn (教研室师生开发供学习交流的云平台) <ol style="list-style-type: none"> a、文字移动的动画案例; b、文字移动动画的设计思路; c、图片轮播的素材文件; d、课前学习任务清单(详见附件1); e、任务分析表(详见附件2); f、错误记录表(详见附件3)。 2、相关知识的学习资料: <ol style="list-style-type: none"> a、HTML DOM setTimeout() 方法: http://www.w3school.com.cn/jsref/met_win_settimeout.asp b、setTimeout 的运行方式: http://www.2cto.com/kf/201408/328410.html c、HTML DOM Document 对象: http://www.w3school.com.cn/jsref/dom_obj_document.asp d、其他个性化资料通过百度搜索。 3、每位同学参照学习资料及课件完成一个网页图片切换的效果。 每位同学需完成任务分析表,并填写学习任务清单;(必做,见附件1) 4、各组组长收集好组员作品,并组织分享,推选出最棒的作品。 同时收集组员在学习和完成任务的过程中思考的问题及遇到的困难,记录在问题记录表上(见附件2)。 <p>注意: 任务清单上对于每项工作都有拟完成的时间,提醒学生尽可能按照预定时间完成,提高学习效率和工作效率。</p>

教学实施方案

课 前

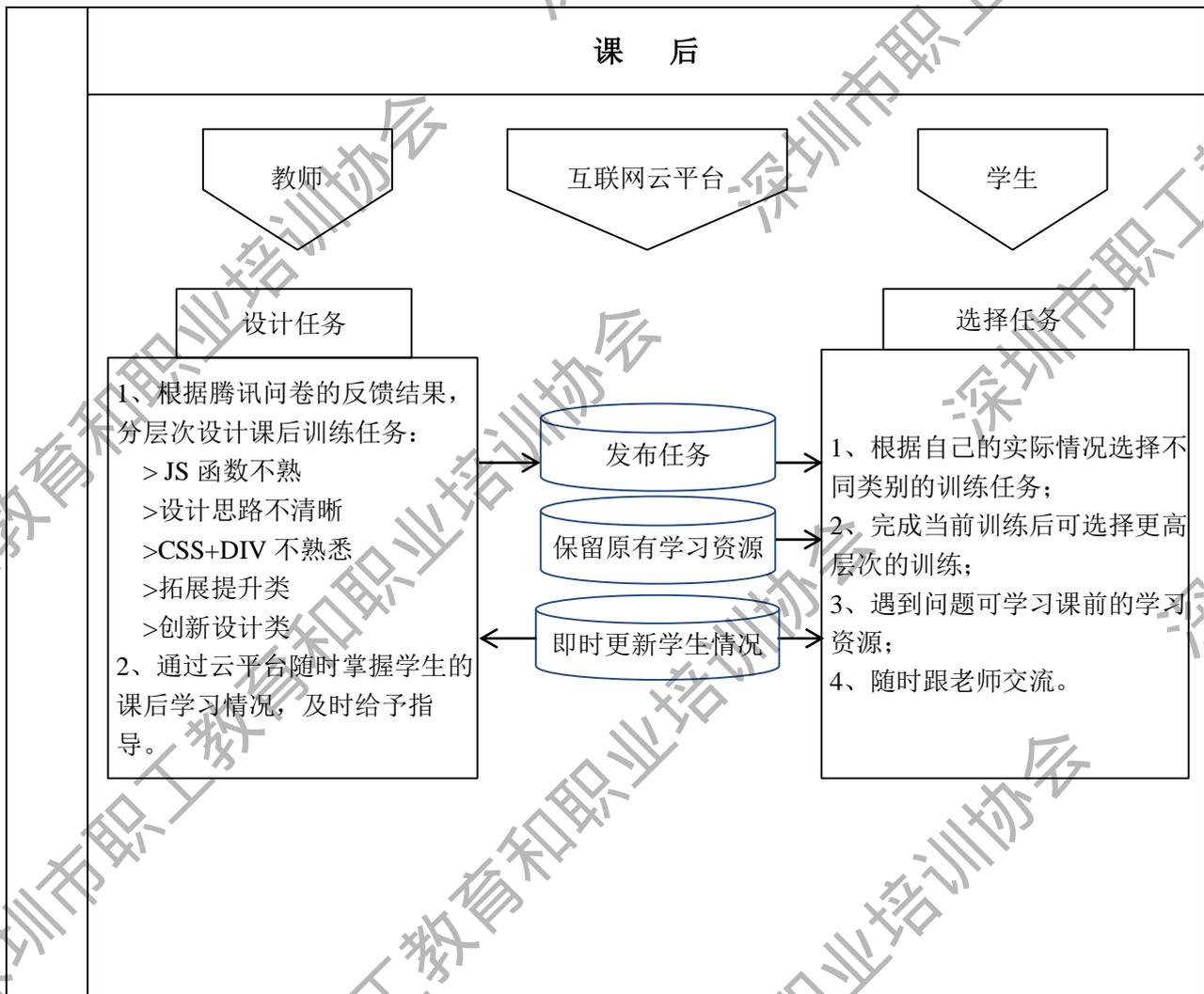


教学步骤与过程

课 中

教学环节	教学内容	教学组织	教学活动
创设情境 确定问题 15min	1、学生展示任务、提出问题 10min	教师： 确定 2-3 组学生，进行特效展示； 学生（主体）： 展示课前任务；	学生： 展示本组的最佳效果网页，由制作人讲解。主要分析作品的设计思路；提出在完成任过程中遇到的问题。
	2、确定课中要解决的问题（分出重点、难点） 5min	学生：（主体） 针对展示组提出的问题，其他组的同学如果会做，可以说出解决问题的办法； 教师： 确定课程中需要解决的问题，把学生提出的问题分为重点和难点；	学生： 当展示小组提出问题后，如果有其他组的同学会做，则提出解决问题的办法。 教师： 确定典型问题及学生都不会的问题作为课程重点和难点。

<p>分析问题 自主探究 (强化重点) 15min</p>	<p>学习完成任务需要用到的函数 15min</p>	<p>教师: 提出问题,检测学生课前的学习效果; 学生(主体): 回答教师提出的问题</p> <p>师生(教师主导): 总结函数学习的知识点</p>	<p>教师: 1、setTimeout (“func”, 30)的作用是什么? 2、setTimeout 函数可以用setInterval 函数替换吗? 3、在文字移动的动画中,可以一次移动多个文字吗? 学生: 根据课前的学习,回答问题; 师生: 讨论问题,总结知识点</p>
<p>小组协作 师生共探 (化解难点) 25min</p>	<p>1、分析任务 10min</p>	<p>教师: 组织学生讨论,分析任务完成的过程; 学生(主体): 讨论完成任务的过程;</p>	<p>教师: 根据任务清单,分析完成任务的步骤是什么? 学生: 根据任务的完成过程,分组讨论,本组完成任务的步骤、分别解决的问题是什么?</p>
	<p>2、理顺任务的设计思路 10min</p>	<p>师生(教师主导): 根据学生的讨论情况,跟学生一起理顺思路</p>	<p>教师: 通过循序渐进的问题,逐层为学生剖析完成任务的具体思路。</p>
	<p>3、完善任务方案表、开拓新的设计思路 5min</p>	<p>学生(主体): 1、未完成的学生: 讨论并完善任务设计方案表; 2、已完成的学生: 对于不同的设计方案,单独找老师讨论。 教师: 解决其他的不同思路的设计方案问题</p>	<p>学生: 根据对任务的再分析和理解,完善各自的任务设计方案表 教师: 鼓励已完成设计方案的学生思考新的设计方案。</p>
<p>完善任务 15min</p>	<p>完善代码,完成任务 15min</p>	<p>1、未完成任务的学生: 根据教师的分析思路,完成特效设计; 2、已完成任务的学生: 尝试采用新的思路来完成任务。 教师: 对学生实际操作中出现的问题进行指导。</p>	<p>学生: 对于任务没有完成的同学再修改和调试程序,尽力完成任务。对于接受能力稍差的同学,可由同组同学协助指导完成</p>
<p>评价和总结 10min</p>	<p>1、任务总结 5min</p>	<p>学生: 总结在完成过程中的收获。小组讨论,并完成评价指标表(详见附件4)。 教师: 挑选有代表性的小组进行总结;对总结的小组进行鼓励和表扬。</p>	<p>学生: 从知识、能力、和职业素养等方面总结在完成过程中的收获。 教师: 对学生的总结进行鼓励和肯定。</p>
	<p>2、任务评价 5min</p>	<p>学生: 完成腾讯问卷,对自己的学习进行评价。 教师: 即时统计学生的问卷分析情况,反馈给学生。</p>	<p>学生: 根据问卷调查的分析情况了解自己需要加强的地方。 教师: 根据分析结果分层次对学生提出课后训练的建议。</p>



教 学 评 价

- 主要评价方式：**
- 1、课前的作业检查
通过云平台随时查看学生任务的完成情况；
教师检查课前任务单和任务分析表（见附件1、附件2）
 - 2、课堂提问
教师根据学生提问的积极性以及回答问题的积极性给予评分，同时参考检查问题记录表（见附件3）
 - 3、课后的任务效果的再检查和评价（腾讯问卷调查 见附件5）
 - 4、团队讨论填写小组讨论评价指标体系（见附件4）

教 学 总 结

对于问题的解决方法介绍，拟采取谁提出方法谁演示操作的方式。

在技术层面上，解决某个问题的方法是多种多样的，课堂上对本任务的解决方法只介绍了常用的一种。对于其他方法，会根据学生完成的实际情况分别指导。

对于有借鉴意义的方法，在下次课前请设计的同学在课堂上跟同学分享。

附件 (1):

课前学习任务单

班级: _____ 小组: _____ 姓名: _____

学习指南	
课程名称:	《JavaScript 程序设计》
学习目标:	使用 JavaScript 实现网页图片轮播效果
学习指导:	1、各自学习函数的用法; 2、根据资料各自学习文字移动动画 3、小组讨论文字移动动画的案例; 4、小组讨论实现网页图片轮播任务的实施方案; 5、各自完成网页图片轮播任务, 填好任务分析表和错误记录表; 6、小组讨论并推选最好作品。
建议时间:	80min
学习内容	
任务清单:	1、自学掌握 JS 函数 <code>setTimeout</code> 、 <code>setInterval</code> 的用法 (10min) 2、自学文字移动的动画案例 (20min) 小组讨论 3、完成 网页图片轮播动画的设计思路表 (10min) 小组讨论 4、实现网页图片轮播效果 (30min) 5、根据实际情况填写错误记录清单(5min) 6、完成学习反思(5min) Ps: 各组组长收集好组员作品, 并组织分享, 推选出最棒的作品。 同时收集组员在学习和完成任务的过程中思考的问题及遇到的困难, 记录在问题记录表上 (见附件)
支持资源:	1、下载并查看教学用的素材: www.1473.com a、文字移动动画效果的设计思路 b、文字移动动画效果的源代码 c、图片轮播任务的素材 2、网上的相关知识学习资料: a、HTML DOM <code>setTimeout()</code> 方法: http://www.w3school.com.cn/jsref/met_win_settimeout.asp b、 <code>setTimeout</code> 的运行方式: http://www.2cto.com/kf/201408/328410.html c、HTML DOM Document 对象: http://www.w3school.com.cn/jsref/dom_obj_document.asp d、其他个性化资料可通过百度搜索。
反思评测	

任务完成:	<p>1、填写任务分析表: ()</p> <p>A、有填写 B、没有填写</p> <p>2、编写代码完成任务:()</p> <p>A、成功完成任务</p> <p>B、写了代码, 但没调试出来</p> <p>C、完全没有编写代码</p>
问题记录:	<p>1、在任务完成过程中遇到问题了吗? ()</p> <p>A、遇到了 B、没有问题</p> <p>2、是否有填写问题记录表? ()</p> <p>A、填写了 B、没有填写</p>
学习评价:	<p>1、你是自己自学的函数知识吗? ()</p> <p>A、是 B、不是 C、问了同学 D、上网查资料了</p> <p>2、自学函数觉得难吗? ()</p> <p>A、难 B、不难 C、有点难</p> <p>3、文字移动动画能自己做了吗? ()</p> <p>A、能 B、不能</p> <p>4、你参与了小组讨论吗? ()</p> <p>A、参与了, 但没发言 B、参与了, 有提问</p> <p>C、参与了, 有提问和回答问题 D、我没参加</p> <p>5、你完成了网页图片轮播的任务吗? ()</p> <p>A、我自学了就完成了</p> <p>B、我问了同学后完成了</p> <p>C、我还有部分代码没调试好</p> <p>D、我大部分都没做出来</p>
经验心得:	<p>可以写经验心得、方法总结或失误不足:</p>

附件（2）：

任务解决方案表

小组名：

任务：	
所需的相关页面 (已有文件)	
页面提取信息： (元素信息)	
需要建立的函数： (新建的函数)	
解决问题的关键思路（步骤）：	
方案的可行性：（如原始方案有修改，填写方案调整的部分）	
方案完成情况：	

附件（3）：

_____任务问题记录表

小组名：

问题文件：	
问题信息：	
问题的解决方法：	
问题文件：	
问题信息：	
问题的解决方法：	
问题文件：	
问题信息：	
问题的解决方法：	

附件（4）

小组讨论评价指标体系

评价指标	评价标准及分值				评分	
	4分	3分	2分	1分	队内自评	队内互评
						姓名
倾听	能够积极主动的倾听其他同学的介绍,在自己完成任务的时候考虑其他同学的补充。	能够认真听取其他同学的介绍,完善自己的资料。	讨论中偶尔会走神,对于他人的介绍,选择性倾听。	无法静下心来参与讨论,不能很好倾听他人的介绍,在完成任务时我行我素。		
参与	积极发表个人的体验、看法。并能说明我从哪里获得的信息。	我经常在讨论中分享我个人的想法。	如果我受到鼓励,有时会分享我个人的看法,收集到的信息。	我很少在讨论中讲话。		
协作	能和小组成员紧密配合,在适当的时候能够对组员的发言做出解释和补充,对于伙伴的想法,能够做到积极对待、认真思考。	可以和小组成员共同表达见解,对组员的发言作补充。	只能对部分发言内容加以思考和完善。	不能和组员配合完成讨论		
交流	对于同学的想法认真思考,分享自己的信息和感受。	能够对同学的工作提出补充,分享自己的经验和感受。	有时能够给同学以反馈。	不能把自己的想法反馈给同学。		
反思	我会花时间思考我从讨论中学到了什么,并把学到的东西用于未来。	我思考自己从讨论中学到什么。	被提醒之后,我会思考从讨论中学到什么。	讨论之后我一般不会思考从讨论中学到什么。		

附件（5）

网页图片动态切换特效 课后评价

1. 请问你有填写任务分析表吗？

- 有填写
- 没有填写

2. 你有学习老师提供的资料吗？

- 有学习
- 没有学习

3. 老师提供的哪一方面的资料对你有用？

- JS 函数方面
- CSS+DIV 方面
- 思路分析方面
- 美工方面

4. 你自己完成了任务吗？

- 完全自己完成，没查资料
- 查了资料后自己完成了
- 在小组同学的帮助下完成了
- 没有完成

5. 你参与小组讨论了吗？

- 参加了，但是没发言
- 积极参加并发言了
- 没有参加

6. 函数的使用你会了吗？

- 会了，能在别的案例中使用了
- 在这个任务中懂了，别的案例不一定会
- 还没太学会

完全没懂

7. 实现这个特效，你认为最难得地方是哪里？

设计思路的确定

函数的使用

CSS+DIV 的设计

8. 你觉得你需要哪方面加强知识的学习？

JS 函数需要再熟悉

CSS+DIV 还不太熟

美工方面还要再加强学习

特效的设计思路还不是太清晰

9. 请为你自己完成任务的满意度打分

非常不满意 1 2 3 4 5 非常满意

拟分析结果如下：（举例数据，不是课堂实际数据）

